المستوى الثاني	الدرس 25 :التقنية الاعتيادية للضرب بالاحتفاظ	الوحدة : 6 الجذاذة رقم : 23

تعلمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
تعرف تقنية الضرب بدون احتفاظ ويوظفها	يتعرف التقنية الاعتيادية للضرب بالاحتفاظ ويوظفه يضع وينجز العمليات بالاحتفاظ.	يتعرف العملية الواجب إجراؤها في وضعية مسألة معينة.

الحصة الأولى : أنشطة البناء والترييض

- نشاط تمهيدي: التذكير بجدول الضرب في 2، 3 و 10
- **النشاط الأول: إنشاء جدول فيتاغورس للضرب.**
  - ✓ **صيغة العمل :** عمل جماعي
  - ✓ **تدبير النشاط:**
- يتم الانطلاق من جدول الضرب في 2 و 5 و 10 لإنشاء باقي الجداول.
- يتم إنشاء الجدول وذلك بملء السطر والعمود الخاصين بهذا العدد. يطرح بعض الأسئلة للوصول إلى بعض الاستنتاجات: 3 × 6 = 6 × 3 (التبادلية) و 0 = 1 × 0 = 0 × 1 = 10 × 0 = ... و استنتاج قاعدة عدد مضروب في 1 ثم قاعدة عدد مضروب في 10 .
- **النشاط الثاني: حساب جداء عددين بالاحتفاظ أحدهما من رقم واحد والثاني من رقمين.**
  - ✓ **صيغة العمل:** عمل جماعي من 5 إلى 6.
  - ✓ **اللوازم الضرورية: أوراق بيضاء جدول فيتاغورس**
  - ✓ **تدبير النشاط:**
- يطالب الأستاذ(ة) المتعلمين بحساب جداءات بأسرع ما يمكن. يدون المتعلمون النتائج على أوراق، وتقدم الاقتراحات وتناقش جماعيا، الجداءات هي: 15 × 7   14 × 8   13 × 9   17 × 6   18 × 5
- يتم الانطلاق من اقتراحات المتعلمين في بناء تقنية الضرب بالنسبة لبعض الجداءات من خلال العملية : 15 × 3 جداء عدد من رقم في عدد من رقمين (الاحتفاظ بالعشرة). الضرب في الوحدات 5 × 3 وحدات هي 15 وحدة، 15 وحدة هي 5 وحدات و 1 عشرة ثم الضرب في العشرات 1 × 3 عشرات هي 3 عشرات إذن 1 + 3 = 4 عشرات : 15 × 3 = 45

الحصة الثانية: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 104)

- ✓ **الحساب الذهني:** يكتب الأستاذ "11" بخط كبير على السبورة ثم يقول "لنطرح العدد على البطاقة من 11 ". يجيب المتعلمون مثلا "9" بالنسبة للبطاقة 2، "8" بالنسبة للبطاقة 3.... 11 = 0 + 10. يسأل الاستاذ " ما هو العددان اللذان يمكن أن نحصل بهما على العدد 11؟" ويجيب المتعلمون 11 بالنسبة للبطاقة 0، 10 بالنسبة للبطاقة 1 .....
- **النشاط 1:** يقرأ المتعلم نص المسألة (..). ويلاحظ مراحل عملية الحساب باستعمال التقنية الاعتيادية للضرب بالاحتفاظ مع التمثيل بالمكعبات ويحسب 45 = 3 × 15
- **النشاط 2:** يقرأ المتعلم نص المسألة (..) نفس الطريقة   675 = 5 × 135

الحصة الثالثة: أنشطة تقويمية وداعمة : أستثمر (الصفحة 105)

- ✓ **الحساب الذهني:** نفس الهدف في الحصة 2 ولكن ب العدد 12
- **النشاط 1:** يلاحظ المتعلم مجموعتي مكعبات، كل مجموعة تمثل جداء عددين (13 خمس مرات، 15 أربع مرات) لكل مجموعة مكعبات ويحسب.
- **النشاط 2:** يحسب المتعلم الجداء 945 = 7 × 135 بالوضع واستعمال التقنية الاعتيادية للضرب بالاحتفاظ.
- **النشاط 3:** يلاحظ المتعلم تمثيل الجداء 5 × 18 بالمكعبات ويضع عملية الضرب ويحسب. ثم يلاحظ تمثيل الجداء 2 × 26 بالمكعبات ويضع ويحسب الجداء.
- **النشاط 4:** يلاحظ حساب الجداء ويجد الأعداد الناقصة ويكتبها (846 = 2 × 423)
- ❖ **أتذكر:** يقرأ المتعلمون فقرة أتذكر ويكتبونها على دفاترهم.

المستوى الثاني	الدرس 26 : حل مسائل مرتبطة بقياس الزمن والأطوال والكتل	الوحدة :6 الجذاذة رقم : 24

تعلمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
الأعداد من 0 إلى 999. والعمليات الحسابية	يحل مسائل مرتبطة بالقياس ولها علاقة بالحياة اليومية ويميز بين الوحدات	حل مسائل

الحصة الأولى : أنشطة البناء والترييض

- **النشاط الأول: حل مسألة حول الأطوال**
  - ✓ **صيغة العمل:** فردي ثم في مجموعات
  - ✓ **اللوازم الضرورية:** نص المسألة مكتوب على السبورة
  - ✓ **نص المسألة:** يقطع أحمد مسافة 650 مترا للوصول إلى المدرسة ويتناول وجبة الغذاء في المدرسة ثم يعود للبيت في المساء. ما هي المسافة التي يقطعها أحمد ؟ ما هي المسافة التي يقطعها في الأسبوع للوصول إلى المدرسة والرجوع منها. إذا علمت أن السبت والأحد يومي عطلة.
  - ✓ **تدبير النشاط:**
- يقرأ كل متعلم النص ويتأكد الأستاذ من فهمهم المطلوب . يشتغل لمدة 10 د . يقو الأستاذ بتكون مجموعات لتقاسم النتائج التي توصلوا إليها ويناقشونها. يراقب الأستاذ ويقدم التوضيحات ويصحح الأخطاء.
- يختار الأستاذ إحدى المجموعات لتقدم عملها ويتأكد أن كل المتعلمين توصلوا إلى الحل المناسب
- **النشاط الثاني: حل مسألة حول الكتل**
  - ✓ **صيغة العمل:** فردي جماعي.
  - ✓ **اللوازم الضرورية:** نص المسألة على السبورة
  - ✓ **نص المسألة:** تبلغ كمية الزيتون التي جناها فلاح في اليوم الأول 370 كيلوغرام، وتبلغ كمية الزيتون التي جناها في اليوم الثاني 490 كيلوغراما. باع منها 15 صندوقا يحتوي كل واحد منها على 50 كيلوغراما من الزيتون. أحسب كمية الزيتون المتبقية بالكيلوغرام.
  - ✓ **تدبير النشاط :** مثل النشاط السابق
- **النشاط الثاني: حل مسألة حول الزمن**
  - ✓ **صيغة العمل:** في مجموعات.
  - ✓ **اللوازم الضرورية:** نص المسألة على السبورة
  - ✓ **نص المسألة:**

	من	إلى	المدة
تنظيف الغرفة	8:30	....	30 دقيقة
مراجعة الدروس	9:00	11:30	....
نشاط رياضي	....	الثانية عشرة	30 دقيقة

  - ✓ **تدبير النشاط :** مثل النشاط السابق

الحصة الثانية: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 106)

- ✓ **الحساب الذهني**: الحصة 2 الدرس 25
- **النشاط 1:** يلاحظ المتعلمون كتلة كل مجموعة من الحيوانات ويستنتجون طريقة حساب كتلة كل حيوان على حدة . كتلة الماعز هي 30 كيلو لأن 30 = 90 – 120. وكتلة الخروف الكبير هي 50 كيلو لأن 50 = 70 – 120 . أما كتلة الخروف الصغير هي 40 كيلو لأن كتلة الماعز والخروف الكبير معا هي 80 كيلو لأن 80 = 30 + 50 و 40 = 80 – 120.
- **النشاط 2:** يحسبون وقت بداية الفيلم ووقت بداية التقرير التي يستغرقها المسلسل. انطلاقا من الجدول الذي يقدم برنامج القناة الأولى. على المتعلم قراءة الساعة من اجل تحديد المدة.

الحصة الثالثة: أنشطة تقويمية وداعمة: أستثمر (الصفحة 107)

- ✓ **الحساب الذهني:** نفس الحساب الذهني باستعمال 14
- **النشاط 1:** يقرأ نص المسألة . ثم يستعمل التمثيل لحساب المدة التي تستغرقها هذه الحصة.
- **النشاط 2:** يحسب المتعلمون كتلة الدفعة الأولى من البطاطس بحساب 20 × 25: 500 = 20 × 25 ويحسبون كتلة البطاطس في الدفعة المتبقية بحساب 500 – 950 : 450 = 500 – 950 ويكتبون جملة للتعبير عن ذلك: كتلة البطاطس التي سيحصل عليها البائع في الدفعة المتبقية هي 950 كيلوغرام.
- **النشاط 3:** يحسب المتعلمون المسافة التي قطعتها فاطمة بحساب : 58 + 785 ويحسبون المسافة التي قطعها أحمد : 69 – 785 . في هذه المسألة توحي كلمة يزيد بعملية الجمع وتوحي كلمة يقل بعملية الطرح
- **النشاط 4:** يحسب المتعلمون : 96 – 485 لحساب طول القناة التي حفرتها الشركة في اليوم الثاني. يمكن استعمال تمثيل للمتعثرين
  أتذكر: قراءة فقرة أتذكر

المستوى الثاني	الدرس 27 : الجمع والطرح والضرب	الوحدة : 6 الجذاذة رقم : 25

تعلمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
تعرف التقنيات الاعتيادية للجمع وللطرح وللضرب بالاحتفاظ وبدونه	يتعرف المتعلم العملية الواجب إجراؤها في وضعية مسألة معينة. يقدر ويحسب جداءات عددية بين الجمع والضرب	الدرسان 31 و 32

الحصة الأولى: حصة البناء والترييض

- **النشاط المقترح: الاستعانة بتمثيل مسألة لتعرف العملية الواجب إجراؤها.**
  - ✓ **اللوازم الضرورية:** قلم ودفتر المتعلم
  - ✓ **صيغة العمل:** العمل في مجموعات من 4 إلى 6 أعضاء.
  - ✓ **المسائل:** يختار الأستاذ مسألة ويكتب النص على السبورة

تَمْلِكُ خِيّاطَةٌ 12 فُسْتانا. اشْتَرَتِ الْخِيّاطَةُ 7 فَساتينَ أُخْرى. كَمْ أَصْبَحَ لَدَيْها مِنَ الْفَساتينِ ؟	لَدى عُمَرَ 7 كُلَلٍ. أَعْطاهُ أَخوهُ 5 كُلَلٍ. كَمْ أَصْبَحَ لَدى عُمَرَ مِنَ الْكُلَلِ ؟
لَدى هاجَرَ 11 دُمْيَةً. أَعْطَتْ لِأُخْتِها 6. كَمْ أَصْبَحَ لَدَيْها مِنَ الدُّمى ؟	قَرَأَ عُمَرُ وَأَخوهُ مَعاً 9 قِصَصٍ. قَرَأَ عُمَرُ 5 قِصَصٍ. كَمْ قَرَأَ أَخوهُ ؟
يَبْلُغُ سِنُّ عُمَرَ 8 سَنَواتٍ. يَزيدُ سِنُّ أَحْمَدَ عَنْ سِنِّ عُمَرَ بـ3 سَنَواتٍ. كَمْ يَبْلُغُ سِنُّ أَحْمَدَ ؟	لَدى هاجَرَ 16 قِلادَةً. يَنْقُصُ ما لَدى عُمَرَ عَنْ ما لَدى هاجَرَ بـ5 قِلاداتٍ. كَمْ لَدى عُمَرَ؟
لَدى عُمَرَ 25 كُلَّةً. وَلَدى أَحْمَدَ 13 كُلَّةً. بِكَمْ يَنْقُصُ ما لَدى أَحْمَدَ عَنْ ما لَدى عُمَرَ ؟	رَتَّبَتْ أُمُّ الْقِلاداتِ في 7 صَناديقَ. في كُلِّ صُنْدوقٍ 12 قِلادَةً. كَمْ عَدَدُ الْقِلاداتِ ؟
اِشْتَرَتْ أُمٌّ 6kg مِنْ كُلِّ فاكِهَةٍ. ثَمَنُ الْمَوْزِ 10 دَراهِمَ وَثَمَنُ التُّفاحِ 13 دِرْهَماً لِلْكيلوغْرامِ. كَمْ أَدَّتِ الْأُمُّ ؟	

- يقرأ المسألة يتاكد من الفهم. يحثهم على تمثيل المسألة. يراقب الأستاذ أعمال المجموعات يقترح مسألة أخرى على كل من أنهت عملها ويساعد المتعثرين بحثهم على التعبير عن معطيات النص والاستعانة بالتمثيل والرموز والأشرطة أو بالرسومات.
- يتوج الأستاذ نتائج أعمال المجموعات بتقديم نموذج لحل المسألة على السبورة.

الحصة الثانية: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 108)

- ✓ **الحساب الذهني:** نفس الهدف السابق (جدول الضرب 2)
- **النشاط 1:** يقرأ المتعلم المسألة ويلاحظ التمثيل ويكتب العملية يحسب :14 = 6 + (3 + 5).
- **النشاط 2:** يقرأ المسألة ويلاحظ التمثيل ويكتب العملية ثم يحسب: 50 = 20 + 30.
- **النشاط 3:** يقرأ المتعلم المسألة ويلاحظ التمثيل ويكتب العملية ثم يحسب: 5 = 4 - 9

الحصة الثالثة: أنشطة تقويمية " أستثمر" (الصفحة 109)

- ✓ **الحساب الذهني:** نفس الهدف السابق (جدول الضرب 5)
- **النشاط 1:** يقرأ المسألة . يلاحظ رسم العلب ويكمل قول البنت " 6 أقلام لكل طفل وطفلة 4 مرات" ويكتب العملية ثم يكسب: 24 = 6 × 4
- **النشاط 2:** يقرأ المسألة ويلاحظ التمثيل وقول الولد ويكتب العملية ثم يكسب : 30 = 50 - 80
- **النشاط 3:** يقرأ المسألة ويقرأ قول البنت ويكتب العملية ثم يحسب: عدد المدعوين 25 = 14 + 11، عدد الحلوى 75 = 25 × 3 (الطريقة الأولى). ثم يقرأ قول الولد ويكتب العملية ثم يحسب: عدد الحلوى للأطفال 42 = 3 × 14، عدد الحلوى للطفلات 33 = 3 × 11، عدد الحلوى للمدعوين 75 42 + 33

الوحدة : 6 الجذاذة رقم : 26	الدرس 28 : القطع النقدية والأوراق المالية	المستوى الثاني

امتدادات اللاحقة	أهداف التعلم	تعلمات سابقة
حل مسائل	يستعمل القطع النقدية والأوراق المالية. يستعمل النقود في مسائل	الأعداد من 0 إلى 999

الحصة الأولى : أنشطة البناء والترييض

- **النشاط الأول: القطع النقدية من 5 سنتيمات إلى 10 دراهم.**
  - ✓ **صيغة العمل**: ينجز النشاط في مجموعات
  - ✓ **اللوازم الضرورية** : القطع النقدية مختلفة(أو صورها). ركن الدكان مع بطاقات مختلفة للأثمان وبعض السلع.
  - ✓ **تدبير النشاط:**
  - ✓ يتعرف على القطع النقدية. يذهب الأطفال إلى ركن الدكان، يشخص طفلان الأدوار. يسهر الأستاذ على استعمال مسائل بسيطة في متناول الأطفال. ويمكن طرح أسئلة من قبيل " ثمن الكتاب هو 10 دراهم، ما هو عدد القطع النقدية التي يجب الحصول عليها لأداء ثمن 10 أو 20 كتابا؟
- **النشاط الثاني: استعمال الورقتين النقديتين من فئة 20 و 50 درهما**
  - ✓ **صيغة العمل**: ينجز النشاط في مجموعات
  - ✓ **اللوازم الضرورية** : : القطع النقدية والأوراق (أو صورها). ركن الدكان مع بطاقات مختلفة للأثمان وبعض السلع
  - ✓ **تدبير النشاط:**
- يتعرف على القطع النقدية. يذهب الأطفال إلى ركن الدكان، يشخص طفلان الأدوار. يسهر الأستاذ على استعمال مسائل بسيطة في متناول الأطفال. ويمكن طرح أسئلة من قبيل " ثمن الكتاب هو 50 دراهما، ما هو عدد الأوراق النقدية التي يجب الحصول عليها لأداء ثمن 10 أو 20 كتابا ؟
- **النشاط الثالث: استعمال الورقتين النقديتين من فئة 100 و 200 درهما**
  - ✓ **صيغة العمل**: ينجز النشاط في مجموعات
  - ✓ **اللوازم الضرورية** : : القطع النقدية والأوراق المالية (أو صورها). ركن الدكان مع بطاقات مختلفة للأثمان وبعض السلع
  - ✓ **تدبير النشاط:**
- يتعرف على القطع النقدية. يذهب الأطفال إلى ركن الدكان، يشخص طفلان الأدوار. يسهر الأستاذ على استعمال مسائل بسيطة في متناول الأطفال. ويمكن طرح أسئلة من قبيل " ثمن الكتاب هو 100 دراهما، ما هو عدد الأوراق النقدية التي يجب الحصول عليها لأداء ثمن 10 أو 20 كتابا ؟

الحصة الثانية: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 110)

- ✓ **الحساب الذهني**: نفس الهدف جدول الضرب في 15
- **النشاط 1**: يقرأ المسألة ويضعون علامة على النقود التي ردها الكتبي لكريم: ويبدأون ب درهم واحد ثم درهمين إلخ . بالنسبة للمتعثرين ممكن استعمال فقود حقيقية.
- **النشاط 2**: يحسبون قيمة القطع النقدية والأوراق المالية في كل حالة ويعبرون عنها كتابة بالدرهم أو الدراهم والسنتيم معا
- **النشاط 3**: يضعون علامة على القطع والأوراق لتكوين مبلغ 179 درهما و 90 سنتيما من أجل شراء قميص.

الحصة الثالثة: أنشطة تقويمية: أستثمر (الصفحة 111)

- ✓ **الحساب الذهني**: نفس الهدف جدول الضرب في 16
- **النشاط 1:**
- يربطون كل ثمن هدية بالقطع والأوراق التي تمثل هذا المبلغ
- **النشاط 2:**
- يرسمون الأوراق والقطع لتكوين المبلغ 325 درهما بطرق مختلفة
- ❖ **أتذكر**: يقرأ فقرة أتذكر ويكتبونها على دفاترهم

المستوى الثاني	الدرس 29 : إنشاء أشكال هندسية	الوحدة : 6 الجذاذة رقم : 27

تعلمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
- تصنيف الأشكال الاعتيادية - إنشاء بعض الأشكال على تربيعات.	- يتعرف المتعلم المستقيم في وضعيات مختلفة. - يرسم مستقيم وقطعة ويوظفها في إنشاء أشكال هندسية	- دروس السنة الثالثة في الهندسة.

الحصة الأولى : أنشطة البناء والترييض

- **النشاط الأول: نعرف النقط المستقيمية و المستقيم والقطعة.**
  - ✓ **صيغة العمل**: عمل جماعي
  - ✓ **اللوازم الضرورية** : المسطرة ، الطباشير
  - ✓ **تدبير النشاط:**
- يرسم نقط على السبورة بحيث تكون على الأقل 3 مستقيمية ويرسم خطا يمر من تلذ النقط المستقيمية،
- يعرف المستقيم :" المستقيم خط مستقيم ليس له نهاية" و" القطعة خط مستقيم له حدين". والنقط المستقيمية " نقط يمر منها مستقيم"
- يسأل الأستاذ: كيف يعرف الفلاح أن الأشجار مستقيمية؟ يجيب بحبل ممتد جيدا... هل هناك نقط مستقيمية على السبورة.
- يرسم مستقيمات في وضعيات مختلفة ويسمي الأستاذ نقطتين A ,B والمستقيم المار من النقطتين (A , B) والقطعة [A, B]
- **النشاط الثاني: رسم المستقيم والقطعة في وضعيات مختلفة لإنشاء المثلث والمربع والمستطيل.**
  - ✓ **صيغة العمل**: عمل ثنائي
  - ✓ **اللوازم الضرورية** : : مسطرة، قلم، دفتر.
  - ✓ **تدبير النشاط:**
- يطلب منه المتعلمين رسم 10 نقط متناثرة ويطلب منهم إيجاد نقط مستقيمية ورسم مستقيم يمر منها
- يراقب الأستاذ الأعمال ويساعد المتعثرين
- يبرز إنجازات كل متعلم لإبراز بعض الأشكال الهندسية
- يطلب منهم استعمال الشبكة وإنشاء أشكال باستعمال المسطرة
- **النشاط الثالث: تعرف القرص وإنشاؤه**
  - ✓ **صيغة العمل**: عمل فردي
  - ✓ **اللوازم الضرورية** : : قالب ومرسام القرص، قلم دفتر،..
  - ✓ **تدبير النشاط:**
- يسأل الأستاذ : ما هو شكل الوجه المكعب؟ متوازي المستطيلات؟ الأسطوانة؟ الدرس 12
- يتعرف كل متعلم القرص بكيفية حسية(بكونه خط منحني مغلق)
- يطلب الأستاذ من كل متعلم إنشاء قرص باستعمال القالب ثم استعمال الرسام.

الحصة الثانية: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 112)

- ✓ **الحساب الذهني**: نفس الهدف جدول الضرب في 17
- **النشاط 1**: يلاحظ المشهد. والمطلوب منه تحديد 5 صخرات مستقيمية وتلوينها ثم رسم مستقيم يمر منها.
- **النشاط 2**: يلاحظ ترقيم النقط ويكمل رسم القطع كما في المثال ربط 1 ب 1 و 2 ب 2و ... 3 ب 3 إلى أن يصل إلى ربط 14 ب 14.
- **النشاط 3**: يلاحظ المتعلم الرسم. والمطلوب منه استعمال المسطرة لإيجاد 3 نقط مستقيمية ورسم مستقيم يمر منها.
- **النشاط 4**: يلاحظ الرسم ويطلب منه رسم المستقيم (A , B) والقطعة [C, D].

الحصة الثالثة: أنشطة تقويمية : أستثمر (الصفحة 113)

- ✓ **الحساب الذهني**: نفس الهدف جدول الضرب في 18
- **النشاط 1**: يلاحظ الشبكة والمطلوب منه رسم مربعات ومستطيلات أخرى
- **النشاط 2**: يلاحظ الشبكة والمطلوب منه رسم مثلثات وأقراص أخرى.
- **النشاط 3**: يلاحظ الشبكة والمطلوب منه لإتمام رسومات.
- **النشاط 4**: يلاحظ الشكل والمطلوب منه رسم 11 قطعة في وضعيات مختلفة لإنشاء الأشكال.
- ❖ **أتذكر**: يقرأ فقرة أتذكر ويكتبونها على دفاترهم

الوحدة : 6 الجذاذة رقم : 28	الدرس 30 : قراءة وتأويل بيانات واردة في جدول.	المستوى الثاني

امتدادات اللاحقة	أهداف التعلم	تعلمات سابقة
حل المسائل وتنظيم المعلومات	يعرض بيانات في الجدول. يقرأ ويقوم بتأويل بيانات واردة في جدول.	حل مسائل باستخدام بيانات واردة في جدول.

الحصة الأولى : أنشطة البناء والترييض

- **النشاط الأول: عرض وقراءة وتأويل بيانات في جدول معبر عنها بعلامات العد.**
  - ✓ **صيغة العمل:** عمل في مجموعات
  - ✓ **اللوازم الضرورية** : الوضعية مكتوبة على السبورة
  - ✓ **تدبير النشاط:**
- يطلب من المتعلمين قراءة الجدول والإجابة عن الأسئلة . يشتغل لمدة 15 د ويتقاسمون إنتاجاتهم ويناقشونها. يسهر الأستاذ على تدبير النشاط ويقدم توضيحات ويصحح الأخطاء ويتأكد من فهم المطلوب.
- الوضعية: قامت فاطمة بتنظيم أجوبة المتعلمين القسم الأول والقسم الثاني، حول السؤال الثالث: ما هي الرياضة المفضلة لديك؟ في الجدول التالي:



- يضع أسئلة متنوعة : كم عدد الأطفال الذين يفضلون كرة...؟ ما هي الرياضة المفضلة لدى أكثر المتعلمين بالقسمين؟.....
- **النشاط الثاني: عرض وقراءة وتأويل بيانات في جدول معبر عنها برموز.**
  - ✓ **صيغة العمل:** العمل في مجموعات
  - ✓ **اللوازم الضرورية** : : مسطرة، قلم، دفتر.
  - ✓ **تدبير النشاط:** (نفس تدبير النشاط السابق)



- يقرأ المتعلمون الجدول ويجيبون بصحيح أو خطأ ويشرحون: * وفرت فاطمة 40 درهما. * وفر آدم 20 درهما. * يزيد ما وفره رياض عن ما وفره آدم ب 20 درهما. * ينقص ما وفره آدم عن ما وفرته ميساء ب 10 دراهم. * مجموع ما وفره الأطفال الأربع هو 110 دراهم.

الحصة الثانية: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 114)

- ✓ **الحساب الذهني:** نفس الهدف جدول الضرب في 11
- **النشاط 1:** يلاحظ الجدولين ويحسبون ثم يستنتجون أن القسم الأول هو القسم الذي يفضل فيه الأطفال الشاطئ أكثر ثم يحسبون عدد الأطفال المستجوبين بالقسم الأول وهو: 36 طفلا لأن : 36 = 10 + 11 + 8 + 7
- **النشاط 2:** يقرأون الجدول ليحسبوا عدد المستطيلات في عمود التفاح وهو 8. يقارنون بين الأعمدة ويحسبون عدد المستطيلات في كل عمود ليجدوا أن الفاكهة المفضلة بالنسبة للأطفال هي البرتقال. عدد الأطفال الذين يفضلون الموز هو باقي الأطفال أي 26 لأن: 26 = 6 + 12 + 8 أي مجموع الأطفال الذين يفضلون العنب والبرتقال والتفاح.
- يزيد عدد الأطفال الذين يفضلون الموز عن عدد الأطفال الذين يفضلون العنب ب 3 لأن: 3 = 6 - 9

الحصة الثالثة: أنشطة تقويمية: أستثمر (الصفحة 115)

- ✓ **الحساب الذهني:** نفس الهدف جدول الضرب في 12
- **النشاط 1:** يلاحظ المتعلمون الجدول والمفتاح ويستنتجون عدد أطفال القسم 32 لأن 32 = 2 × 16 وذلك بحساب عدد الأقراص وضربه في 2 أو بجمع عدد الأطفال الذين يستعملون كل وسيلة على حدة.
- يتكون هذا الجدول من سطور سطر المشي على الأقدام هو الأطول. وبذلك يمثل الوسيلة الأكثر استعمالا ويبلغ عدد الأطفال الذين يذهبون إلى المدرسة مشيا 14 = 2 × 7 أما الوسيلة الأقل استعمالا فهي الدراجة حيث يستعملها 4 أطفال لأن 4 = 2 + 2 = 2 × 2

المستوى الثاني	الدرس 31 : الجمع والطرح والضرب (2)	الوحدة : 6 الجذاذة رقم : 29

تعلمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
التعلمات السابقة في الجمع والطرح والضرب.	يتعرف المتعلم العملية الواجب إنجازها في وضعية معينة. يقدر ويحسب جداءات عددية تربط بين الجمع والضرب.	الدرس 32

الحصة الأولى : أنشطة البناء والترييض

- **النشاط الأول: الاستعانة بتمثيل مسألة لتعرف العملية الواجب إجراؤها.**
  - ✓ **صيغة العمل**: عمل في مجموعات (من 4 إلى 6)
  - ✓ **اللوازم الضرورية** : قلم ودفتر
  - ✓ **تدبير النشاط:**
- يختار الأستاذ المسألة ويكتب النص على السبورة

كانَ عنْدَ هاجَرَ 6 دُمى. أَعطَتْها أُخْتُها دُمىً أخرى فأَصْبَحَ لَدَيْها 11 دُمْيَةً. كَمْ أَعْطَتْها أُخْتُها ؟	كانَ عنْدَ عُمَرَ 12 دِرْهَماً. أَعْطَى لأَخيهِ دَراهِمَ فَأَصْبَحَ لَدَيْهِ 9 دَراهِم. كَمْ أَعْطَى لأَخيهِ ؟
لَدى أُمِّ هاجَرَ 17 قلادَةً. يَزيدُ عَدَدُ قلاداتِها عَنْ عَدَد قِلاداتِ هاجَرَ بِـ12 قِلادَةً. كَمْ عَدَدُ قِلاداتِ هاجَرَ ؟	يَبْلُغُ سِنُّ أَخِ عُمَرَ 4 سَنَوات. وَيَبْلُغُ سِنُّ عُمَرَ 9 سَنَواتٍ. بِكَمْ يَزيدُ سِنُّ عُمَرَ عَنْ سِنِّ أَخيه ؟
كانَ لَدى هاجَرَ عَدَد مِنَ الدمى. أَعطَتْها أُمُّها 6 دُمى فأَصْبَحَ لَدَيْها 11 دُمْيَةً. كَمْ كانَ لَدى هاجَرَ ؟	عنْدَ أَحْمَدَ 6 كُلَلٍ. يَنْقُصُ عَدَدُ كُلَله عَنْ عَدَدِ كُلَلِ عُمَرَ بِـ4 كُلَلٍ. كَمْ عِنْدَ عُمَرَ مِنَ الْكُلَلِ ؟
كانَ عِنْدَ هاجَرَ نُقود. أَعْطَتْ لأَخيها5 دَراهِم فَأَصْبَحَ لَدَيْها 7 دَراهِم. كَمْ كانَ لَدى هَاجَرَ ؟	رَتَّبَ خَضّارٌ الْبَطاطِيسَ فِي 5 صَناديق. فِي كُلِّ صُندوقٍ 30 كيلوغْراماً. كَمْ كُتْلَةُ البطاطس ؟
أَدّى الأَبُ الثَّمَنَ بِأَوْراقٍ مالِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ 20 دِرْهَماً وَمِنْ فِئَةِ 50 دِرْهَماً. دَفَعَ 3 أَوْراقٍ مِنْ كُلِّ فِئَةٍ. كَمْ أَدّى الأَبُ ؟	

- يقرأ النص ويتأكد من الفهم. ويطلب من كل مجموعة العمل على حلها. ويحثهم على تمثيل الوضعية.
- يراقب الأستاذ تقدم الأعمال، يقترح مسألة أخرى على كل مجموعة انهت العمل ويساعد المتعثرين
- يتوج الأستاذ نتائج أعمال المجموعات بتقديم نموذج لحل المسألة على السبورة.

الحصة الثانية: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 116)

- ✓ **الحساب الذهني**: نفس الهدف جدول الضرب في 2
- **النشاط 1**: يقرأ المسألة ويتعرف على العملية الواجب إجراؤها ثم يحسب: 12 = 3 + 9
- **النشاط 2**: يقرأ المسالة ويتعرف على العملية الواجب إجراؤها ثم يحسب: 10 = 5 – 15
- **النشاط 3**: يقرأ النص ويتعرف على العملية الواجب إجراؤها ثم يحسب: 3 = 5 - 8

الحصة الثالثة: أنشطة تقويمية: أستثمر (الصفحة 117)

- ✓ **الحساب الذهني**: نفس الهدف جدول الضرب في 10
- **النشاط 1**: يقرأ المسألة ويتعرف العملية الواجب إجراؤها ثم يحسب : 13 = 4 + 9
- **النشاط 2**: يقرأ المسألة ويتعرف العملية الواجب إجراؤها ثم يحسب : 24 = 6 × 4
- **النشاط 3**: يقرأ المسألة ويقرأ تفكير كل البنت ويكتب الاعداد ثم يحسب: 15 = 5 + 10، 45 = 3 × 15 (الطريقة الأولى) ثم يقرأ تفكير الولد ويكتب الأعداد ثم يحسب: 30 = 3 × 10 = 10 + 10 + 10 و 15 = 3 × 5 = 5 + 5 + 5 و 45 = 15 + 30

الوحدة : 6 الجذاذة رقم : 30	الدرس 32 : حل مسائل بتوظيف الجمع والطرح والضرب	المستوى الثاني

امتدادات اللاحقة	أهداف التعلم	تعلمات سابقة
حل مسائل في السنوات اللاحقة.	يحل المتعلم مسألة بتوظيف الجمع والطرح والضرب.	التعلمات السابقة في الجمع والطرح والضرب.

الحصة الأولى : أنشطة البناء والترييض

- **النشاط الأول: حل مسالة بتوظيف الجمع والطرح**
  - ✓ **صيغة العمل**: عمل فردي
  - ✓ **اللوازم الضرورية** : قلم ودفتر، نص المسالة
  - ✓ **نص المسالة**: تقطع خديجة 570 متر للوصول من البيت إلى المدرسة، ويزيد ما يقطعه أحمد ب 195 مترا عن ما تقطعه خديجة وينقص ما تقطعه عائشة عن ما يقطعه أحمد ب 185 مترا. أحسب المسافة التي يقطعها كل من أحمد وعائشة؟
  - ✓ **تدبير النشاط:**
- يتأكد الأستاذ من فهم النص، ويقدم التوضيحات اللازمة.
- يتقدم احد المتعلمين ليعرض الحل الذي توصل إليه. يناقشه الأطفال الأخرون في ذلك. يتأكد الأستاذ أن المتعلمين فهموا النص وأجابوا عن الأسئلة
- **النشاط الثاني: حل مسالة بتوظيف الضرب**
  - ✓ **نص المسالة**: اشترى خضار 8 صناديق من الطماطم بثمن 120 درهما للصندوق الواحد. كتلة كل صندوق هي 30 كيلوغرام. أحسب المبلغ المالي الذي أداه الخضار بالدرهم؟ أحسب عدد الكيلوغرامات من الطماطم؟
  - ✓ **تدبير النشاط: (نفس التدبير السابق)**

الحصة الثانية: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 118)

- ✓ **الحساب الذهني**: نفس الهدف جدول الضرب في 2
- **النشاط 1:**
  - يستعمل المتعلمون تمثيل المسألة بالأشرطة ويملؤون خانة ما أنفق خالد، انطلاقا من النش ثم يحسبون المجموع المطلوب ويجيبون على السؤال.
- **النشاط 2:**
  - يستعملون النموذج رفقته ويكتبون العدد 237 في المكان المناسب ثم ينجزون العملية ويحسبون المبلغ الذي أنفقته أم خديجة في المجموع
- **النشاط 3:**
  - يستعملون النموذج ويملؤون خانة عدد الخبز الذي أعده الخباز ثم يحسبون عدد الخبز الذي بقي.

الحصة الثالثة: أنشطة تقويمية: أستثمر (الصفحة 119)

- ✓ **الحساب الذهني**: نفس الهدف جدول الضرب في 2
- **النشاط 1:**
  - يقرأ المسألة ويحسبون 875 – 950 للحصول على المبلغ الذي أنفقه الاب.
- **النشاط 2:**
  - ينبغي أن يدرك المتعلمين أن العملية المناسبة هي الضرب ثم يقومون بعد ذلك بإجراء العملية. بالنسبة للمتعثرين يمكن الاقتصار على قيم صغيرة للأعداد بدل 24 و 28.
- **النشاط 3:**
  - قدم في هذا النشاط نموذج ملموس لتمثيل عملية الضرب. رسمت دفاتر التذاكر كلها لتسهيل إدراك العملية المناسبة، يكتب المتعلمون الأعداد الواردة في النض: 15 و 25 في الخانتين المناسبتين ويقومون بحساب : 15 × 25

المستوى الثاني	الوحدة السادسة تقويم ودعم وتوليف التعلمات	الوحدة: 6 الجذاذة رقم :31

❖ **تذكير وإرشادات ديداكتيكية:**

على إثر إنجاز مجموع أنشطة الدروس السابقة من 25 إلى 32 وتقويم مكتسبات المتعلمين والمتعلمات، فإن تفريغ النتائج بواسطة بطاقات التقويم الفردية سيساعد الأستاذ على كشف الصعوبات التي ما زالت تواجه المتعلمين في بعض الجوانب. وذلك من أجل إعطاء الأولوية في اختيار أنشطة الدعم للمهارات والقدرات التي سجلت أعلى نسبة في خانات "ج" وبعد ذلك في خانات "ب"، سواء فيما يتعلق بأنشطة الحساب الذهني أو مختلف أنشطة المكونات الأخرى.

ويتم هذا الدعم خلال الحصتين 2 و 3، بعد إنجاز أنشطة تقويمية تسمح بتفييء المتعلمين والمتعلمات.

تخصص الحصة 4 لتقويم أثر الدعم، ـ أي إعادة تقويم ما تم دعمه في الحصتين السابقتين وعلى ضوء هذا التقويم تخصص الحصة 5 لمعالجة مركزة وإغناء التعلمات.

تجدر الإشارة إلى أن أنشطة هذا الأسبوع المقترحة بالكراسة لا يخضع ترتيبها بالضرورة لهذا الجدولة، وإنما تبقى الصلاحية للأستاذ لاختيار الأنشطة التي تفي بالغرض والملائمة لنتائج التقويمات.

الحساب الذهني: انظر الدروس من 25 إلى 32

الأنشطة المقترحة بالكراسة: (ص 120 و 121)

الأهداف:

- - تعرف التقنية الاعتيادية للضرب بالاحتفاظ.
- - حل مسائل مرتبطة بقياس الزمن ولأطوال الكتلة.
- - استعمال القطع النقدية والأوراق المالية في مسائل.
- - رسم القطعة والمستقيم في وضعيات مختلفة.
- - تعرف العملية الواجب إجراؤها في وضعية مسألة معينة.
- **النشاط 1:** يقرأ الجدول. والمطلوب استخدام المعطيات الواردة في الجدول لحل مسألة، حيث يتطلب الأمر إنجاز عمليات طرح لحساب ما أرجع التاجر وحساب مبلغ المشتريات ثم إنجاز عملية جمع لحساب ما دفع الزبون
- **النشاط 2:**يلاحظ التمثيل. والمطلوب هو حساب مشتريات بائع الورد خلال اليومية أي حساب 165 + 325 حيث يجب إنجاز عملية جمع باحتفاظ. بعد ذلك يتم إنجاز عملية الطرح لحساب الفرق بين 325 و 165 عدد الواردات التي اشتراها يوم الاثنين وتزيد عما اشتراه يوم الثلاثاء.
- **النشاط 3:** يستعمل المتعلم التربيعات لرسم المثلث والمربع والمستطيل
- **النشاط 4:** يقرأ النص ويحسب مجموع القطع وهو ما يمثل حساب العشرات، كما ينجزون عملية طرح لحساب فرق قطع نقدية من فئة 10 دراهم أي حساب فرق العشرات
- **النشاط 5:** ينجز عمليات الضرب بالاحتفاظ

ورقة الحساب الذهني (31)

5 × 3 =...	5 × 4 =...	5 × 6 =...	0 × 3 =...	0 × 4 =...	0 × 6 =...
6 × 3 =...	6 × 4 =...	6 × 6 =...	1 × 3 =...	1 × 4 =...	1 × 6 =...
7 × 3 =...	7 × 4 =...	7 × 6 =...	2 × 3 =...	2 × 4 =...	2 × 6 =...
8 × 3 =...	8 × 4 =...	8 × 6 =...	3 × 3 =...	3 × 4 =...	3 × 6 =...
9 × 3 =...	9 × 4 =...	9 × 6 =...	4 × 3 =...	4 × 4 =...	4 × 6 =...

المستوى الثاني	الوحدات : 4 و 5 و 6 دعم دروس الأسدوس الثاني	الوحدة: 6 الجذاذة رقم :32

الحساب الذهني: انظر الدروس من 25 إلى 32

الأنشطة المقترحة بالكراسة: (ص 122 و 123)

النشاط 1:

يقرأ المتعلم محتويات جدول يبين بعض الأنشطة التي تقوم بها نوميديا يوم الأحد ويستنتج المدة التي تقضيها في مراجعة دروسها، وذلك بإنجاز عملية طرح ساعة بداية المراجعة من ساعة انتهائها. ثم يحدد الأنشطة التي ستستغرق نصف ساعة وهي: وجبة الفطور والغذاء.

النشاط 2:

يحسب ثمن كل لعبة من 3 لعب وذلك باستنتاج ثمن اللعبة الأولى من كتابة جمع متكرر يكون مجموعه 60 درهما أي أن ثمن اللعبة هو 20 درهما، ثمن اللعبة الثانية نجده بإنجاز عملية طرح 40 درهما من 53. بمعنى أن 53 هو مجموع ثمن لعبتين من النوع الأول ولعبة واحدة من النوع الثاني وهو 13 بالنسبة للنوع الثالث يتم الحساب بطرح 13 من 33 لنجد 20 وهو ثمن لعبتين من النوع الثالث بمعنى أن ثمن لعبة من هذا النوع هو 10 دراهم.

النشاط 3:

يقرأ النص ويملأ كل فراغ بالعدد المناسب انطلاقا من المعطيات الواردة في النش ثم ينجز العملية الملائمة افقيا.

النشاط 4:

يقرأ النص ويحسب عملية 136 - 453

النشاط 5:

لتعرف العلاقة بين المتر وأجزاؤه يكتب المتعلم اعدا مناسبة لإكمال المتساويات مثل:

2dl = 20 cl   40 dl = 4l   1l = 100cl

3l = 300 cl   30 dl= 3l   3l = 30 dl

النشاط 6:

يلاحظ المتعلم صور الأوراق والقطع ويحدد المبالغ المختلفة التي يمكن الحصول عليها باستعمال قطعة واحدة وورقة واحدة فقط.

ورقة الحساب الذهني (32)

0 × 9 =...	0 × 8 =...	0 × 7 =...	6 × 9 =...	6 × 8 =...	6 × 7 =...
1 × 9 =...	1 × 8 =...	1 × 7 =...	7 × 9 =...	7 × 8 =...	7 × 7 =...
2 × 9 =...	2 × 8 =...	2 × 7 =...	8 × 9 =...	8 × 8 =...	8 × 7 =...
3 × 9 =...	3 × 8 =...	3 × 7 =...	9 × 9 =...	9 × 8 =...	9 × 7 =...
4 × 9 =...	4 × 8 =...	4 × 7 =...	10 × 9 =...	10 × 8 =...	10 × 7 =...